

# 皖西学院文件

院发〔2018〕146号

## 关于印发《皖西学院振兴本科教育实施方案》 的通知

各学院（部）、各部门：

现将《皖西学院振兴本科教育实施方案》印发给你们，请结合实际抓好贯彻落实。

皖西学院

2018年12月13日

# 皖西学院振兴本科教育实施方案

为贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8号）和安徽省教育厅通知（皖教秘高〔2018〕111号）要求，围绕习近平总书记关于教育工作系列重要论述，推进地方应用型高水平大学建设，特制定本方案。

## 一、指导思想与总体目标

### （一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“四个回归”为基本遵循，激励学生刻苦学习，引导教师潜心教书育人，深入推进教育教学改革，完善高水平人才培养新体系，全面提高教育教学质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （二）总体目标

经过5年努力，“四个回归”全面落实，学校本科教育教学改革不断深化，创新创业教育不断加强，高水平人才培养体系更加完善，专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技

术与教育教学深度融合，教学质量督导评估制度更加完善，学风建设成效显著。学校本科教育主要指标和整体实力位居省内同类高校前列，努力建成地方高水平应用型大学。

## 二、学校本科教育教学基本状况

学校现设本科专业 64 个，应用型专业占 80%以上，学科专业结构较合理；学生 2 万名，专任教师 800 多人，办学规模适度；人才培养体系较完善，人才培养目标定位适宜；质量监控管理制度基本健全；教育教学条件基本具备；毕业生就业率和就业质量较高，人才培养质量较好。

主要问题：教育教学理念不够先进，教学中心地位不够突出；教风学风有待进一步改进，学生自主学习动力不强、能力不足；教师队伍数量不足，结构需要优化，人才培养能力还不能适应需要，课堂教学质量有待提高；教学资源短缺、配置不均衡，优质资源严重不足；教育教学质量保障与改进机制不够健全。

## 三、重点内容

1. 学习新思想，提高新认识。聚焦“两个根本”“以本为本”“四个回归”和习近平总书记提出的“五个‘人’”的工作目标，“九个坚持”“六个下功夫”、深入检查“四个不到位”、坚决克服“五个‘唯’”，充分认识本科教育在人才培养中的核心地位。

**2. 建设新学风，树立新风貌。**加强爱岗敬业和育人担当为主题的师德师风师能建设；加强以生动活泼、勤奋学习、努力上进为目标的学风建设；强化全员育人观念，加强服务意识和提高业务能力为核心的机关作风建设。

**3. 完善新体系，健全新机制。**加强教学过程管理，严格教学要求，严肃教学秩序；进一步深化产教融合、协同育人机制，丰富完善人才培养体系；进一步完善教学质量保障及评价体系。

**4. 建设新平台，丰富新资源。**加大教学投入，充分发挥信息化技术对教育教学建设和管理的平台支撑作用，丰富优质教学资源，提升教育教学能力。

#### **四、主要措施**

##### **（一）加强宣传教育，更新教育教学理念**

**1.** 全面贯彻落实全国教育大会精神和本科教育工作会议要求，宣传部门牵头，在全校范围内，广泛开展教育思想大讨论，大调研。校领导带头深入各单位进行宣讲，使教育大会精神深入每个教职员工，每位学生，为全面加强学风建设奠定坚实的思想基础。深入教学一线进行教育教学问题调研，梳理影响制约学校教育教学的主要问题，制定专项解决方案。

**2.** 把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教

育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

## **（二）加强师德师风，建设高水平应用型师资队伍**

### **3. 注重师德师风建设，建立长效机制**

坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准。建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，严格执行教师学术不端行为处理办法、教学事故认定与处分办法等制度。完善师德综合考评机制，在职称评定、评奖评优等方面，实行“一票否决制”。

树立师德师风先进典型。开展优秀教师评选活动，每年通过学生推选、投票等方式，评选学生心目中最喜爱的教师。对教书育人中的先进典型予以表彰，营造崇尚师德、尊师重教的良好氛围。

发挥二级学院基层党建“双带头人”作用，加强教师思想政治素质和党性修养锻炼。结合工作实际，制定学习计划，切实提高广大教职工的思想政治素质，

### **4. 内培外引，建设高水平应用型师资队伍**

深入实施“人才强校”战略，内培外引，培育应用型师资队伍。充分发挥高层次人才在教学、科研、“硕士专业学位建设点”建设中的示范引领作用。聚焦高水平应用型研究和创新应用型人才培养，积极面向校外诚聘英才。

结合教师队伍现状，选派优秀中青年骨干教师参加各种形式进修，鼓励教师通过非学历学位教育、企事业单位社会实践、短期培训等途径，加速我校教师队伍结构调整，进一步提升教师队伍的应用能力和整体水平。

大力推进师资队伍国际化。加大教师外语培训的力度，支持教师到国外攻读学位或访学。通过海外引智计划及中外合作办学项目，着力增加外籍教师数量，通过引进优质的境外师资，实现师资队伍结构的多元化。通过合作办学、合作研究等各种项目，不断提升我校教师参与国际学术活动的的能力。

## **5. 多措并举，提升教师教学能力**

加强教师教学发展中心建设，注重对青年教师的培养。加强对新入职教师的教育和教学技能培训。扎实推行青年教师导师制，切实提高青年教师教书育人能力。鼓励教师参加各级各类教学竞赛，创新校级青年教师课堂教学评优赛。发挥专业教学团队作用，通过开放式课堂教学、集体备课，加强教师间对话交流，共享知识与经验，引导教师专业发展。

依托教研项目，充分调动广大教师开展教学研究，从事教学活动的积极性和创造性，提升教师教学研究能力。开展教师教学能力专项培训，提高教师应用现代信息技术手段服务教学能力，每学期开展教学课件检查与评比。

### **（三）加强学风建设，全面提升大学生学习动力和能力**

#### **6. 开展整顿学风专项行动**

全面加强学风建设，遏制不良学风，营造良好的学习氛围，开展整顿学风专项行动。成立校级学风建设领导小组负责全校学风建设工作的组织领导、督察与考核。在校党委统一领导下，以教务处、学院（部）和相关职能部门为实施主体，以教学督导组和学生信息员、辅导员队伍为信息反馈主渠道，以管理促进学风，以服务助学风，以环境育学风，形成齐抓共管，全员育人的良好局面。

各学院、各部门结合本单位实际情况，制定相应的学风建设实施细则，主要负责人对本单位学风建设全面负责，全体教职员应积极参与学风建设，并将学风建设成效纳入各单位年度考核指标。强化教师的岗位责任意识和育人意识，完善学生评教制度、坚持领导干部听课制度，鼓励教师参与学业咨询辅导等，以优良教风带动优良学风建设。严格课堂管理，坚决遏制上课玩手机现象，加强违纪处分警示教育，通过严格教学过程管理促学风。

## 7. 典型引领，提高学生自我管理能力

充分发挥学生干部、学生党员在学风建设中的“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”作用。开展优良学风学院和优良学风班及学风建设先进个人评比活动，树立学风典型，大力宣传和表彰学风建设过程中涌现出的先进典型事例，以典型带学风，充分发挥政策激励作用，有效地激发学生学习的进取心，倡导优良学风。

## 8. 加强学业教育与指导

加强大学生职业生涯规划教育。开好职业生涯规划课，在现有新生入学教育的基础上，以专业导论课为抓手，开展适应大学学习的专题教育，帮助学生确立专业发展方向，明确专业目标，提高学生学习的主动性、自觉性，激发青年学生成长成才的热情与动力。

推行学业导师制。针对大一新生，每个班级配备1至2名专业老师作为班级学业导师，指导学生学习，使学生尽快适应大学生活、爱学习、会学习。

实施专业素养专题教育。针对二、三年级学生，各学院可以根据本专业特点，积极开展专业类讲座、学习经验交流会、校友论坛等活动，从专业知识体系、学习方法、专业前景等方面，将专业意识和学习方法传输给学生。



## 9. 严把出口，改革考核评价方式

改革考试方式，构建多元化、过程式的考核方式。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，考核学生的知识掌握情况、技能掌握情况以及应用所学知识创造性地分析问题、解决问题的能力，引导学生端正学习态度、重视学习过程、发挥学习能动性，追求学习效果，努力提高学习质量。

各二级学院、各教研室要切实加强对学生的学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，以考风促学风，严把毕业出口关，修订学籍管理制度、学位授予文件，严格执行学业警示制度，从2018级开始，落实重修制度，坚决取消“清考”制度。完善以学生知识的获得感、能力培养度为核心的教师教学质量评价办法。

### （四）加强课堂教学建设，深化教学改革

## 10. 打造高效课堂

切实加强课堂管理，推进现代信息技术与教育教学深度融合。打造适应学生自主学习、自主管理、自助服务需求的智慧课堂。改革传统教学方法，改变满堂灌、注入式教学方法，倡导灵活运用启发式、讨论式、探究式教学；鼓励教师积极尝试慕课、翻转课堂、在线教育、微课和混合式教学等线下与线上相结合的新型教学模式，激发学生的学习积极性和主动性。

精心打造“金课”，坚决淘汰“水课”。通过开展精彩一课、示范课、青年教师课堂教学评优赛等活动，精心打造“金课”，发挥优质资源示范作用，实行教授博士为本科生上课制度，实现教授全员为本科生上课；建立新开课预讲制和准入制，严把新教师开课关，继续推行青年教师导师制，切实提高青年教师教书育人能力。通过对教师课堂教学的全程管理和评估，淘汰“水课”，逐步建立优质通识课资源库，确保通识课质量。合理增加课程难度、拓展课程深度。

积极推进体育俱乐部教学改革，稳妥推进艺术俱乐部教学改革。

## 11. 深入推进创新创业教育

推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。充分发挥六安大学科技园、创客空间等平台作用，加强创新创业示范高校建设，强化创新创业导师培训。发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。

推进一院一赛，实施以创新创业能力培养为导向的专业课程改革，完善竞赛成果的毕业设计转化、毕业设计（论文）替代制度。强调学思结合、知行统一，培养学生的创新意识和实践能力，为学生就业创业夯实基础，不断提高人才培养质量。

## 12. 发挥第二课堂育人作用

不断强化第二课堂育人功能，充分发挥第二课堂在人才培养中的重要作用，紧紧围绕“立德树人”根本任务，开展第二课堂活动，形成以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观培育为重点，以学科竞赛、社会实践项目为支撑，以丰富的校园文化活动为依托的工作格局，促进学生全面成长。以加强党团、班级建设为载体，营造优良班风、学风，鼓励支持学生根据自己的兴趣开展形式活泼、内容多样的社团活动，推动学风建设。

继续实施大学生素质拓展计划、提高研究性学习计划、大学生创新创业训练计划成效，以学科竞赛、互联网+大赛等为抓手，引导学生主动学习、协作学习、创新学习、兴趣学习。鼓励学生积极参与学科竞赛，以增强学生的竞争意识、创新意识、应用意识和团队合作精神，激发学生自主管理、自觉学习、自我探索的内在动力，努力提高学生的综合素质和实践能力，促进学生全面发展。

### （五）加强专业建设，不断丰富优质教学资源

## 13. 加强专业内涵建设

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，修订完善人才培养方案。充分发挥学科对专业的支撑作用，化科研成果资源为教育教学资源；以特色凝练为重点，推进传统优势专业

改造升级；总结推广“专业特区”建设经验，制定学校“一流专业”建设方案，提高专业建设整体水平。

#### **14. 推进专业评估专业认证**

积极主动做好省级专业评估工作，力争取得优异成绩。主动对接“工程教育专业认证”、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》、教育部“六卓越一拔尖”计划2.0等标准，推动优势专业参加工程教育专业认证、师范类专业认证，通过专业认证实现专业建设的持续改进，扩大专业竞争力和影响力。

#### **15. 强化实践教学**

发挥基础实践、专业实践和综合实践三个层次的实践教学平台的作用，完善实践教学体系。加强综合性、设计性、创新性实验项目和虚拟仿真实验教学项目建设。增加实践教学比例，保证实践教学学分占比达到国标要求。

总结毕业设计（论文）改革经验，完善方案，大力推进毕业设计（论文）改革，从2018级开始，实行毕业论文查重和盲审全覆盖，严把毕业论文质量关。

强化实践教学管理。加强学校实验教学资源整合和实验室建设规划管理，加大基本教学条件投入保障；建设高水平的实践教学指导教师队伍，采取多种形式培训实验技术人员；完善修订各实践环节质量标准 and 规范加强实践教学环节的考核，改革考核方

式；发挥教学督导组的作用，对校内外实验、实习、实训进行督导检查。

## **16. 创新协同育人新机制，推进产教深度融合**

完善校企合作的协同育人长效机制，营造体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的协同育人环境。充分利用六安大学科技园等社会资源，不断深化、拓展校地、校企、校校合作，注重校内与校外课程教学相结合、行业企业实践与项目教学相结合、学校教学资源与区域行业产业相结合，吸引行业、企业全方位深度参与人才培养全过程，共同实施培养过程，共同评价培养质量，创新协同育人新机制。

落实产教融合各项措施，落实国务院、教育部和地方政府的产教融合战略，制定学校产教融合实施方案，依托优势学科专业、人才资源，与地方支柱产业、大型企业密切合作，吸引社会资源进入学校，服务本科教育。

## **（六）构建质量监控、改进和保障机制**

### **17. 构建教学质量监控与改进机制**

以教务处、二级学院为质量监控和实施主体，严格执行各项教学质量标准。以校院督导、学生信息员、辅导员队伍为质量信息反馈主渠道，加强教学质量监控；进一步完善听课制度和各项教学检查制度，改革学生评教方式，完善同行评价和领导评价机

制。定期对方案实施成效进行评价，评价结果及时反馈二级学院和教师，形成“评价-反馈-改进”闭环机制，构建质量持续改进机制。

## **18. 组织保障**

成立由校主要领导任组长、分管副校长任副组长、相关部门负责人为成员的“振兴本科教育”工作领导小组，定期研究学校教学工作，统一协调和推进振兴本科教育各项建设工作。由教务处及相关管理部门负责方案实施过程监督管理，建立问责机制，对方案执行不力的单位和个人进行问责。深化校院两级教学管理及运行机制改革，加强基层教学组织建设，充分发挥学院办学主体作用，实现教学管理重心下移，落实二级学院教学管理主体责任，强化质量主体意识。

## **19. 支持条件保障**

加强教学经费保障，建立教学建设经费预算优先和稳定增长机制，确保教育教学基本条件。

完善各项政策制度，修订教师教学业绩考核和绩效激励制度，引导广大教师潜心教书育人，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据。

## **20. 统筹协同**

学校要进一步突出教学中心地位，统筹教育教学资源配置，

服务教学必需。着力解决制约学校发展的瓶颈问题，激活广大教  
职工积极性和智慧，解放思想，完善各项政策制度，共同实现本  
科教育质量新提升。

本办法自印发之日起施行，由教务处负责解释。

