各类专业制订“毕业要求”参考模板

一、工科类专业 （工程教育认证标准）

根据培养目标与专业特色设置毕业要求，应完全覆盖以下内容：

1.工程知识：能够将数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决复杂工程问题。

2.问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析复杂工程问题，以获得有效结论。

3.设计/开发解决方案：能够设计针对复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

4.研究：能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

5.使用现代工具：能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测和模拟，并能够理解其局限性。

6.工程与社会：能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

7.环境与可持续发展：能够理解和评价针对复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

8.职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

9.个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

10.沟通：能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

11.项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

12.终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

注：理科类专业参考以上模板制订。

二、文科类专业 （以下内容供参考）

根据培养目标与专业特色设置毕业要求，应完全覆盖以下内容：

1.理想信念：具有坚定正确的政治方向、良好的道德品质和文明素养。树立国家意识、法治意识和社会责任意识,自觉践行社会主义核心价值观。

2.人文精神：尊重、关切人的尊严、价值与幸福。具有对“真、善、美”的价值取向和执着追求。

3.文化传承：把握中华传统文化的当代价值和时代意蕴，树立坚定的文化自信，传承弘扬中华优秀传统文化。理解和尊重世界不同文化的多样性和差异性，具有国际视野、跨文化交流能力与国际竞争力。

4.专业能力：掌握系统的学科专业知识和科学研究方法，熟练使用现代信息工具，能够针对专业问题，具有综合运用不同学科知识开展分析和解决实际问题的能力。

5.社会实践：能有效运用所学专业知识开展社会实践，能掌握社会统计、社会分析、社会调查等基本方法，开展实务工作。

6.职业素养：具有科学素养和社会责任感，具备良好的职业道德和职业品质，形成职业生涯发展规划的基本能力。

7.沟通合作：掌握新媒体传播技巧与方法，能够就专业问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流。具有团队协作精神。

8.终身学习：树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

三、农科类专业 （以下内容供参考）

根据培养目标与专业特色设置毕业要求，应完全覆盖以下内容：

1.理想信念：具有坚定正确的政治方向、良好的思想品德和健全的人格。具有国家意识、法治意识和社会责任意识,诚实守信、崇尚劳动、不怕吃苦，自觉践行社会主义核心价值观。

2.三农情怀：具有懂农业、懂农村、爱农民的“三农”情怀和“爱农知农为农”素养，树立和践行生态文明与可持续发展理念，立志为乡村振兴和农业科技发展作出贡献。

3.人文素养：掌握一定的政治、经济、哲学、艺术等人文社科知识和农学领域相关历史和传统，继承和发扬中华民族优秀传统文化，具有深厚的人文底蕴和求真务实的科学精神。

4.科学素质：具备扎实的基础理论知识和科学思维能力，能综合运用数学、物理、化学、生物学等自然科学领域的理论知识，分析判断本专业及相关领域的现象和问题。

5.专业能力：掌握农业专业前沿理论知识、科学研究方法和实验实践相关技能，了解农业行业发展现状和趋势，能够结合信息技术、生物技术、现代工程技术、现代经营管理技术等学科知识对农业及相关领域的复杂问题进行系统分析和研究，形成解决方案。

6.创新创业：具有创新创业意识，能够将创新思维、创新能力和创业精神在农业创新创业活动中付诸实践。

7.交流协作：具有较强的沟通表达能力，能够通过口头和书面表达、现代化媒体技术等表达方式与同行及社会公众进行有效沟通。具有团队协作精神，并作为主要成员或领导者在团队活动中发挥积极作用。

8.全球视野：具有国际化视野，关注粮食安全、营养与人类健康、生态文明、可持续发展等重大问题，能够理解和尊重世界不同文化的多样性和差异性，具备跨文化背景的交流与合作能力。

9.学习发展：具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会需要，实现个人可持续发展。

四、师范类专业 （师范专业认证标准）

根据培养目标与专业特色设置毕业要求，应完全覆盖以下内容：

1.师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3.学科素养：掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

4.教学能力：在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

5.班级指导：树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

6.综合育人：了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

7.学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

8.沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。